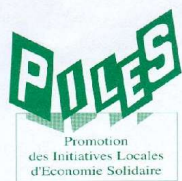




DIX MOTS DITS – 25 janvier 2005

« EDUCATION »



Organisé par
VivaCités Nord Pas de Calais
Nord Nature Chico Mendès
Le Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs – association PILES
avec le soutien de la **Maison de la Nature et de l'Environnement**
réseau citoyenneté

Qu'est ce que les Dix Mots Dits ?

“Les dix mots dits” est un programme inter-associatif de réflexion basé sur le débat et l'échange autour d'un mot proposé par les associations membres de la Maison de la Nature et de l'Environnement à Lille.

Cette animation permet aux participants de confronter leurs vues en essayant d'aboutir, si c'est possible, à une ou plusieurs définitions communes du mot.

Ce temps de réflexion donne l'occasion aux associations d'acquérir une véritable culture commune, de former leurs membres, de rencontrer d'autres partenaires associatifs, et de valoriser leurs réflexions auprès des militants et des structures extérieures.

Ces définitions sont diffusées au public grâce à des fiches qui alimentent également un glossaire.

Ce glossaire est disponible au Centre Régional d'Information et de Documentation sur l'Environnement (CRID) et sur le site internet de la MNE (<http://mnelille.org>).



Ethymologie et définitions initiales

EDUCATION est emprunté au latin *educatio* « action d'élever (des animaux et des plantes) » et « éducation, instruction, formation de l'esprit », de *educatum*, supin de *educare* (élever, instruire). **L'EDUCATION** signifie la mise en oeuvre des moyens propres à former et à développer un être humain d'où l'emploi dans les syntagmes comme éducation nationale (XVIII ème siècle) qui a remplacé la formule instruction publique.

L'EDUCATION POPULAIRE : L'éducation populaire est un courant d'idée qui milite pour une diffusion de la connaissance au plus grand nombre afin de permettre à chacun de s'épanouir et de trouver la place de citoyen qui lui revient. Elle se définit généralement en complément des actions de l'enseignement formel. C'est une éducation des loisirs qui reconnaît à chacun la volonté et la capacité de progresser et de se développer, à tous les âges de la vie telle qu'elle est pratiquée dans les systèmes scolaires français.

INSTRUIRE est former de *in* et de *struere* « disposer par couche », « arranger, ranger » et « bâtir, dresser ». En latin classique *instrue* « assembler dans, disposer » et spécialement dans le vocabulaire militaire « munir, équiper, outiller », d'où son sens actuel de dispenser un enseignement, communiquer des connaissances à quelqu'un.

INSTRUCTION est emprunté au latin classique *instructio* « action de disposer, d'adapter » mais aussi « construction, disposition » et, par figure, en bas latin « enseignement ».

ENSEIGNER est issu du latin populaire *insignire* « indiquer, désigner », dérivé de l'adjectif *insignis, de signum* (enseigne, signe). ENSEIGNER a d'abord, comme le latin *insignire*, correspondu à « faire connaître par un signe ».

Par extension, le verbe est employé pour instruire puis apprendre, transmettre des connaissances à un élève enfin il se teint de pédagogie et prend son sens actuel : faire acquérir la connaissance.

L'enseignement désigne alors l'action, la manière d'enseigner, de transmettre des connaissances.



Représentations du mot :

Les représentations sont diverses et peuvent être assez éloignées voire contradictoires avec la définition initiale du mot.

Les participants ont classé leurs représentations collectives dans 4 groupes :

- DOXE (du grec DOXA) qui signifie l'opinion communément admise. Le Mot éducation prend le sens de former des individus à faire et reproduire selon l'avis communément admis.
L'Education se contenterait d'apprendre à l'individu à vivre en société, à s'adapter à des situations admises collectivement.
- Libre arbitre : à l'opposé de la représentation précédente, l'éducation prend ici le sens de développer l'individu pour le libérer, l'émanciper des opinions communes et des hiérarchies. L'éducation permet de prendre conscience, de pouvoir juger et ainsi de devenir un citoyen et un acteur politique.
- Les moyens qui permettent l'éducation. Exemple : vulgarisation, enseignement, savoir, ...
- Le cheminement, les étapes de l'éducation. Exemple : accepter son ignorance, prendre conscience, ...

Référence historique sur l'éducation :

Les premières bases de l'Education telle qu'elle est définie aujourd'hui, ont été portées pour la première fois par CONDORCET, en avril 1792, dans son rapport intitulé « *l'organisation générale de l'instruction publique* ».

On peut notamment y lire: « tant qu'il aura des hommes qui n'obéiront pas à leur raison seule, qui recevront leurs opinions d'une opinion étrangère, en vain, toutes les chaînes auraient été brisées en vain, ces opinions de commandes seraient d'utiles vérités ; le genre humain n'en resterait pas moins partagé entre deux classes: celle des hommes qui raisonnent, et celle des hommes qui croient. Celle des maîtres et celle des esclaves ».

Cette déclaration reconnaît à l'éducation une finalité civique: « L'instruction permet d'établir une égalité de fait et de rendre l'égalité politique reconnue par la loi ».

Valeurs et pratiques associatives autour du mot éducation

Chico Mendes

L'objet associatif de l'association Chico Mendès est d'éduquer à l'Environnement les enfants et les adultes pour modifier leurs attitudes vis à vis de notre planète. Pour cela, l'association offre aux enfants l'occasion de développer un projet visant à créer un espace "Nature" sur un terrain abandonné de leur commune, pour y restaurer une nature riche et équilibrée. Ce projet doit permettre à l'enfant d'acquérir trois catégories de savoirs :

- Objectifs de savoir : Acquérir des connaissances pour appréhender la complexité des problèmes.
- Objectif de savoir faire : S'approprier des méthodes d'approches diversifiées, visant à développer cette capacité à observer, à comprendre et agir avec créativité, lucidité et esprit de responsabilité.
- Objectif de savoir être : Etre réceptif aux manifestations de la nature et s'épanouir dans son environnement. Acquérir de nouvelles attitudes vis à vis de la nature, du geste le plus simple à une prise de conscience responsable des équilibres à sauvegarder. Accepter la différence et savoir construire dans l'échange.

A noter, la place des enseignants et des animateurs se situent au même niveau en « accompagnateur » et non en « supérieur ».

Selon l'association Chico Mendes, l'éducation de l'enfant repose sur l'acquisition de ces différents savoirs ainsi que sur l'autonomisation et la responsabilisation de l'enfant dans le projet (tout en étant accompagné par l'adulte). C'est cette éducation qui permettra à l'enfant de se développer et d'être citoyen et responsable vis à vis de son environnement.

VivaCitéS

VivaCitéS est une association d'éducation à l'Environnement urbain.

Elle part du principe que, dans une ville, sur une problématique, chaque acteur possède une part des connaissances et des éléments de compréhension. VivaCités travaille sur le partage, l'échange, l'opposition de point de vue différents, la mutualisation des moyens de compréhension pour former et développer chaque acteur.

Pour favoriser ces échanges, VivaCités a imaginé des temps particuliers qui permettent cette rencontre informelle : les casse-croûtes. La formule est simple : sur le temps du midi, une présentation d'action ou de projet, un débat, un « mot intention - mot en tension ». Il semble que ce soit bien l'idée du temps « off » qui plaise autant que les contenus riches et variés des actions présentées et les débats sans enjeu autre que de donner du sens à sa propre action.

Les Réseaux d'échanges réciproques de savoir (RERS)

L'association PILES anime deux Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoir (RERS) à Lille.

Un RERS est un réseau où les membres échangent multilatéralement des

savoirs. Les savoirs sont divers (ils touchent tous les domaines possibles : mathématique, cuisine, ...) mais sont considérés comme égaux les uns les autres.

Chaque membre du réseau offre un ou des savoirs à un ou plusieurs autres membres. En échanges, il reçoit d'autres savoir d'autres membres. Dans chaque échange, le membre (qu'il soit offreur ou demandeur) se positionne à la fois en enseignant et élève. En effet, on estime, que quelque soit sa position (offreur ou demandeur) on apprend sur soi en échangeant avec un autre membre. L'animation du réseau est portée par l'ensemble des membres.

Les RERS s'inscrivent dans une démarche d'éducation populaire. Selon les RERS, l'éducation doit permettre à l'individu de s'épanouir et de trouver sa place de citoyen. L'éducation repose sur une connaissance de soi et des autres, sur l'échange entre individus, la mutualisation et la coopération.

Les témoignages de ces trois associations montrent, malgré des pratiques associatives différentes, qu'elles partagent la même conception de l'éducation proche de l'éducation populaire est basée sur le développement de l'individu pour qu'il devienne un citoyen responsable. Cette éducation repose sur les savoirs, mais aussi l'échange entre individus, une meilleure connaissance de soi et des autres, la tolérance, la responsabilisation et la coopération.

Pour les participants, l'éducation populaire semble plus apte à développer l'individu que l'éducation nationale qui malgré un système de plus en plus égalitaire ne semble capable (à tort ?) que de reproduire les schémas sociaux existants.

Participants



11 personnes : PILES, Chico Mendes, Vivacités, MNE